Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

| | | |
|---|---|---|
| ПРИНЯТО:<br>ППО учителей начальных классов<br>МБОУ СОШИ<br>Протокол № 1 от 30.08.2026 г. | СОГЛАСОВАНО:<br>Педагогическим советом<br>МБОУ СОШИ<br>протокол № 1 от 31.08.2026 г. | УТВЕРЖДЕНО:<br>Директор МБОУ СОШИ<br>_____А.М. Братчикова<br>31.08.2026 г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 «б» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бисерова Ольга Сергеевна

**г. Губаха, 2026 г.**

## Пояснительная записка

***Перечень нормативных документов:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

***Основная цель*** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

***Задачи*** изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нѐм человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

***Описание места учебного предмета***

Предмет «Труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «Труд» в 3 классе рассчитан на 34 недели и составляет 34 часа в год. (1 час в неделю)

I четверть – 8 часов II четверть – 8 час; III четверть – 10 часов; IV четверть – 8 часа.

***Краткая характеристика учебного предмета:***

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как труд(технология). Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе труда, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Труд(технология) позволяют проявить себя детям с

нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов.

Уроки труда(технологии) позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд(технология)»***

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

***Личностные*** результаты освоения АООП отражают:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

***Предметные*** результаты:

*Достаточный уровень.*

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещи, знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы для работы;
- экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы с помощью педагога или самостоятельно;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно- следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.

*Минимальный уровень.*

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- умение составлять план работы над изделием по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.

## ***Характеристика базовых учебных действий***

***Личностные учебные действия***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- выполнять правила безопасного поведения в школе;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;
- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

## *Содержание тем учебного предмета.*

| ***Наименование разделов*** | ***ч*** | ***Содержание тем учебного предмета*** | ***Реализация регионального компонента*** |
|---|---|---|---|
| Работа с природным материалом | ***4*** | Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток, пластилина, палочек . Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Рациональное использование случайных материалов. | Растения Пермского края |
| Работа с бумагой и картоном | ***15*** | Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне. Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Изготовление шлема (кокошника). Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.<br>Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Сорта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам и по линейке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий. | |
| Работа с текстильным материалом | ***6*** | Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой. Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками. | Народные вышивки |
| Работа с древесиной | ***3*** | Изготовление аппликации из древесных опилок. Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Работа с проволокой | ***3*** | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками. | |
| Работа с металлоконструктором | ***3*** | Сборка из планок треугольника, квадрата. Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов. | |
| Итого | ***34*** | | |

## *Межпредметные связи*

***Математика.*** Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

***Изобразительное искусство.*** Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

***Речевая практика.*** Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

# Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»

| *№ п/п* | *Наименование раздела и темы урока* | *ч* | *Основная деятельность обучающихся* | *Основные понятия* | *Коррекционная работа* |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Работа с природным материалом - 3 часа*** | | |
| 1 | Заготовка природных материалов. | 1 | Беседа об осени: созревании плодов, семян, пожелтении листьев, цветении цветов. Рассматривание на школьном участке деревьев, цветов, их называние. Сбор природного материала. Беседа о свойствах природных материалов (хрупкость, ломкость). Знакомство с правилами хранения, высушивания. Знакомство с видами природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Игра «С какого дерева листок» | Природный материал: листья, плоды, семена, кора деревьев, перья птиц, цветы, веточки деревьев. | Развитие внимания, наблюдательности; памяти через умение использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий); речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 2 | Изготовление аппликации из засушенных листьев «Рыбка» | 1 | Беседа об инструментах, используемых при работе с природными материалами. Инструктаж по правилам по ТБ. Анализ образца. Планирование работы. Изготовление поделки с учителем. | Листья. Подложка. Хрупкость, ломкость, прочность. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; пространственного представления при составлении аппликации. |
| 3 | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на | 1 | Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Правила организации рабочего места. Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей). | Бабочка. Хрупкость, ломкость, прочность. | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении композиции; мелкой моторики; речи, через умение вступать в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ветках» | | Планирование работы.<br>Изготовление поделки «Воробьи на ветках». | | диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). |
| ***Работа с бумагой и картоном – 2 часа*** | | | | | |
| 4 | Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь» | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем.<br>Анализ образца, называние частей поделок.<br>Повторение приёмов работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем).<br>Знакомство с изготовлением аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.<br>Планирование работы. Практическая часть. | Медведь, шаблон, обрывание. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность. |
| 5 | Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне» | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Анализ образца, называние частей поделок.<br>Знакомство с окантовкой картона полосками бумаги.<br>Закрепление технологических операций, используемых при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Обучение технологии с опорой на предметно-операционный план.<br>Планирование работы. Практическая часть. | Окантовка, разметка. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность. |
| ***Работа с проволокой – 3 часа*** | | | | | |
| 6 | Приемы работы с проволокой. «Спираль», «Волна», «Кольцо». | 1 | Вводная беседа о проволоке с демонстрацией её свойств.<br>Знакомство с инструментами, используемыми при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).<br>Организация рабочего места при работе с проволокой.<br>Инструктаж по ТБ при работе с проволокой.<br>Обучение приёму наматывания проволоки на карандаш.<br>Выработка практического навыка формирования при | Проволока. Наматывание. | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами) | | |
| 7 | Изготовление букв из проволоки. | 1 | Закрепление знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Закрепление организационных навыков и правил безопасности при работе с проволокой. Закрепление практических умений и навыков формообразования изделия при работе с проволокой (сгибание проволоки руками в кольцо, пополам, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами). Практическая работа по изготовлению букв по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Проволока. Сгибание. | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). |
| 8 | Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук» | 1 | Организация рабочего места при работе с проволокой. Анализ образца. Закрепление технологических приемов работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев). Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой). Обучение изготовлению паука по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Проволока. Сгибание. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; мелкой моторики кисти и пальцев рук. |
| ***Работа с древесиной - 3 часа*** | | | | | |
| 9 | Экскурсия в школьную | 1 | Ознакомление с понятиями «дерево» и «древесина», формирование умений понимать различия между | Дерево, древесина, | Развитие внимания, наблюдательности; памяти через |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | столярную мастерскую. Свойства древесины. | | ними. Формирование представлений об изделиях из древесины. Обучение способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).<br>Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской. | зачистка, шлифовка, напильник. | умение использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий); речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 10 | Изготовление колышка для растений. | 1 | Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначение.<br>Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами).<br>Обучение технологии изготовления опорного колышка по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Свойства древесины, приёмы работы с древесиной. Колышек. | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). |
| 11 | Аппликация из древесных опилок «Собака». | 1 | Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины. Анализ образца. Закрепление организационных навыков и правил безопасности. Организация рабочего места для работы с опилками. Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Дерево, древесина, опилки. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; мелкой моторики кисти и пальцев рук. |
| ***Работа с природными материалами - 1 час*** | | | | | |
| 12 | Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица» | 1 | Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Повторение свойств природного материала (хрупкость листьев и цветов, долговременность хранения шишек, желудей).<br>Правила организации рабочего места. Планирование | Птица. Хрупкость, ломкость, прочность. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | работы.<br>Изготовление аппликации из листьев «Птица». | | организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; пространственного представления при составлении аппликации. |
| ***Работа с бумагой и картоном – 4 часа*** | | | | | |
| 13 | Изготовление складной гирлянды из бумажных полос. | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Беседа о ёлочных крашениях. Анализ образца изделия. Обучение технологии работы с бумажными полосами. Знакомство с техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Самостоятельные работы детей с частичной помощью учителя. | Шаблон, Дед Мороз, Новый год, ёлка, ёлочные игрушки. | Развитие мыслительной деятельности через анализ образца; внимания на основе упражнений при изготовлении изделий; мелкой моторики кисти и пальцев рук; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 14 | Изготовление цепочки из бумажных колец. Самостоятельная практическая работа №1. | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Закрепление технических приёмов (разметка круга по шаблону (по шаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок). Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Планирование работы. Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Кольцо, двойное кольцо, шаблон, Новый год, ёлка, ёлочные игрушки. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; коррекция концентрации и устойчивости внимания. |
| 15 | Изготовление карнавальной полумаски. | 1 | Знакомство с карнавальными масками и полумасками (применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении). Рассматривание и анализ образца. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). | Дед Мороз, Новый год, карнавал, маска, полумаска. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Планирование работы. Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя | | деятельность.. |
| 16 | Изготовление карнавальных головных уборов | 1 | Знакомство с карнавальными головными уборами (применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении). Рассматривание и анализ образца. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Обучение технологии изготовления каркасной шапочки (определению нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки). Самостоятельные работы детей с частичной помощью учителя. | Новый год, карнавальный костюм. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; мелкой моторики кисти и пальцев рук. |
| ***Работа с металлоконструктором - 3 часа*** | | | | | |
| 17 | Соединение планок винтом и гайкой. | 1 | Знакомство с изделиями из металлоконструктора. Упражнения в нахождении нужных деталей (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструментов (гаечные ключи, отвертка) в наборе «Металлический конструктор». Обучение технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой). | Металлический конструктор, планки, пластины, углы, скобы, гайки, винты, гаечные ключи, отвертка. | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). |
| 18 | Сборка из планок треугольника, квадрата. | 1 | Повторение познавательных сведений о наборе «Металлический конструктор». Анализ образца. Закрепление правил безопасности. Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание гайки пальцами и приемы работы ключом и отверткой), закрепление знаний о треугольнике и квадрате. Обучение сборке треугольника и квадрата из планок (подбор нужного | Металлический конструктор, планки, ключ, отвертка, гайки, винты. | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек этих планок) | | |
| 19 | Составление по образцу домика. | 1 | Повторение познавательных сведений о наборе «Металлический конструктор». Анализ образца. Закрепление правил безопасности. Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой. Обучение технологии сборки домика из планок по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя | Металлический конструктор, планки, ключ, отвертка, гайки, винты. | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). |
| ***Работа с бумагой и картоном – 4 часа*** | | | | | |
| 20 | Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Закрепление технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Складная доска, шашки | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; пространственного представления при составлении аппликации. |
| 21 | Изготовление открытки к 23 февраля. «Самолёт в облаках». | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Повторение правил ТБ. Анализ образца, называние частей поделок. Повторение приёмов резания бумаги и картона по кривым и прямым линиям. Разметка и резание бумаги и картона с использованием шаблонов. Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Квадрат, треугольник, кривая, прямая. Шаблон. Разметка. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность. |
| 22 | Изготовление | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами | Бабочка, втулка, | Коррекция зрительного и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бабочки из картонной втулки, бумаги, тесьмы. | | и клеем. Повторение правил ТБ. Анализ изделия (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Ознакомление с технологией изготовления: показ приёмов обрывания бумаги - отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба. Обучение технологии последовательности выполнения работы. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | тесьма. | слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; пространственного представления при составлении аппликации. |
| 23 | Аппликация «Ветка сирени». | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Повторение правил ТБ. Анализ образца, называние частей поделок. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Знакомство и изготовлением открытки. Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Сирень, ветка. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность. |
| ***Работа с текстильными материалами - 4 часа*** | | | | | |
| 24 | Ознакомление со строчкой прямого стежка. | 1 | Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой.<br>Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте.<br>Ознакомление с технологией сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.<br>Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Нитки, игла, ушко, игольница, прямые стежки, ножницы. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Упражнение в выполнении косого обмёточного стежка на полосе картона. | 1 | Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой.<br>Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте.<br>Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.<br>Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Нитки, игла, ушко, игольница, косые стежки, ножницы. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. |
| 26 | Шитьё по проколам. Закладка из картона. | 1 | Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой.<br>Закрепление приемов работы с иглой и нитками.<br>Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.<br>Ознакомление с технологией изготовления закладки из картона способом косого обмёточного стежка.<br>Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Нитки, игла, ушко, игольница, косые стежки, ножницы. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. |
| 27 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. | 1 | Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой.<br>Повторение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.<br>Обучение технологии сшивания (раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка).<br>Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Нитки, игла, ушко, игольница, косые стежки, ножницы. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, дифференциации движений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | пальцев. |
| ***Работа с бумагой и картоном – 2 часа*** | | | | | |
| 28 | Изготовление аппликации «Ракета летит». | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ. Анализ изделия (назначение, форма, детали). Знакомство и изготовлением аппликации. Закрепление технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Самостоятельные работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Космос, космонавт, ракета. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность. |
| 29 | Изготовление открытых коробок из тонкого картона. | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ. Закрепление знаний о картоне: сорта картона (переплетенный, коробочный). Анализ изделия (назначение, форма, детали). Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Обучение технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). | Коробка, картон, разметка. | Развитие внимания на основе упражнений при изготовлении изделий; мелкой моторики кисти и пальцев рук; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при изготовлении изделия. |
| ***Работа с текстильными материалами - 2 часа*** | | | | | |
| 30 | Строчка прямого стежка в два приёма. | 1 | Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов работы с иглой и нитками. Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Обучение шитью строчкой прямого стежка в 2 приема. Обучение технологии сшивания (сшивание строчкой прямого стежка, сшивание строчкой прямого стежка в 2 приема). Практические работы детей по предметно- | Нитки, игла, ушко, игольница, прямые стежки, ножницы. | Коррекция зрительного и слухового восприятия через объяснение последовательности выполнения работы; самостоятельности на основе организации своей деятельности; речи, через умение комментировать свои действия; регуляции мышечного усилия, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | | дифференциации движений пальцев. |
| 31 | Строчка косого стежка в два приёма. Самостоятельная практическая работа №2. | 1 | Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Обучение шитью строчкой косого стежка в 2 приема. Обучение технологии сшивания (сшивание строчкой косого стежка, сшивание строчкой косого стежка в 2 приема, зигзаг, крестик). Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Нитки, игла, ушко, игольница, косые стежки, ножницы. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность; регуляции мышечного усилия. |
| ***Работа с бумагой и картоном – 3 часа*** | | | | | |
| 32 | Конструирование объемных игрушек. Матрешка из конусов | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ. Анализ изделия (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Ознакомление с технологией изготовления: обучение изготовлению конуса из круга, обучение сборке изделия способом склеивания. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Матрешка, конус, разметка. | Коррекция памяти через умение воспроизводить образ предмета при выполнении изделия; мелкой моторики; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). |
| 33 | Конструирование объемных игрушек. Собака из цилиндров. | 1 | Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ. Анализ изделия (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) самостоятельно и с помощью учителя. Ознакомление с технологией изготовления: обучение изготовлению цилиндра, обучение сборке изделия способом склеивания. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. | Собака, цилиндр, разметка. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность. |
| 34 | Коллективная | 1 | Беседа о лете, каникулах. Составление краткого | Коллаж, бумага. | Коррекция и развитие словесно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аппликация «Цветы на поляне». | | рассказа об элементах лета. Организация рабочего места при работе с бумагой. Составление плана работы. Распределение заданий по бригадам. Инструктаж по ТБ. Организация коллективного труда. Оформление коллективной работы. | | логического мышления через умение анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы; самостоятельности, через умение организовывать деятельность. |

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Телевизор

3. 3. Учебник 3 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2018г.) 4. Методические рекомендации «Ручной труд» Л.А.Кузнецова ( Москва "Просвещение" 2018г.) 5. В.В. Выганов "Оригами" ( Москва, 2002) 6. И.М. Петрова "Объемная аппликация" 7. З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги" 8. С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома" 9. Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков, Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.) 10. Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" (Харьков, Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г)